

HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI



Estudiantes en un programa de educación técnica en Antioquia, Colombia.
Charlotte Kesl/Banco Mundial

Los niños requieren una amplia gama de habilidades, como la creatividad, la solución de problemas y la colaboración, para desarrollarse plenamente e incorporarse a la fuerza laboral moderna. A través del diálogo sobre políticas y la promoción de la educación, el financiamiento y las inversiones en conocimiento, la Alianza Mundial para la Educación (*Global Partnership for Education, GPE*) apoya a los países asociados para mejorar el aprendizaje y dotar a los niños y jóvenes de las habilidades necesarias en el siglo XXI.

LOS RETOS

- ▶ Los jóvenes de 15 a 24 años tienen dificultades para incorporarse a la fuerza laboral. El **empleo juvenil mundial se redujo en 34 millones** entre 2019 y 2020, y los hombres jóvenes tienen 1.5 veces más probabilidades que las mujeres jóvenes de estar empleados.
- ▶ **Una quinta parte de los jóvenes de todo el mundo** no tiene experiencia en el mercado laboral, no percibe ingresos por su trabajo, ni está mejorando su educación y/o sus habilidades.
- ▶ Cerca del 40% de los **empleadores de todo el mundo carecen de trabajadores con las habilidades que necesitan**, y la brecha de habilidades entre los países de ingreso bajo y alto es cada vez mayor. Se prevé que la mitad de los empleos actuales –alrededor de 2,000 millones– desaparecerán debido a la automatización para 2030.
- ▶ Existe una crisis global de aprendizaje exacerbada por el cierre de escuelas a causa de la pandemia de COVID-19, el cambio climático, los conflictos y la desaceleración económica. El **costo del potencial perdido debido a la falta de aprendizaje** es de US\$129,000 millones al año, aproximadamente el 10% del gasto mundial en educación.

LA CRISIS DEL APRENDIZAJE



7 DE CADA 10

niños de los países de ingreso bajo no saben leer una historia sencilla a los 10 años.



90%

de los niños de los países de ingreso bajo podrían quedarse rezagados en términos de adquirir incluso habilidades básicas para 2030.



Casi US\$200,000 MILLONES

Déficit anual en el financiamiento de la educación para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.

POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI

El pensamiento creativo, la capacidad analítica, la solución de problemas y la coordinación eficaz, a menudo denominadas “habilidades para la vida” o “habilidades blandas”, son habilidades fundamentales en el siglo XXI.

El informe *Future of Jobs 2023* sugiere que las niñas y los niños necesitan estas habilidades para aprovechar al máximo las oportunidades en campos en rápida evolución como los macrodatos o *big data*, inteligencia artificial, gestión del cambio climático y localización de la cadena de suministro. Los sistemas educativos deben **formar a los niños para el mercado laboral de hoy**, no para el de ayer.

Varias iniciativas e investigaciones sobre las habilidades necesarias en el siglo XXI han culminado en la adopción de la agenda Educación 2030, que compromete a los países a garantizar que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades en las áreas de desarrollo sostenible, derechos humanos, igualdad de género y ciudadanía global.

ENFOQUE DE LA GPE

La GPE promueve las habilidades para el siglo XXI en la planificación de la educación en todos los países asociados para dotar a los niños de habilidades que mejoren su bienestar futuro y sus oportunidades de vida, contribuyendo a la estabilidad económica y a la resiliencia de la sociedad.

El plan estratégico de la GPE 2025 establece el objetivo de la asociación de acelerar el acceso, los resultados del aprendizaje y la igualdad de género a través de sistemas educativos equitativos, inclusivos y resilientes aptos para el siglo XXI. La GPE desempeña un papel activo en **el diálogo mundial sobre las políticas y la promoción de la educación, el financiamiento, las inversiones en conocimiento y la creación de alianzas entre los sectores público y privado** para fomentar las habilidades requeridas en el siglo XXI en las generaciones actuales y futuras de los países de ingreso bajo y medio:

- Como parte de la Iniciativa de Evaluación para el Aprendizaje (*Assessment for Learning, A4L*), la GPE emprendió una revisión del panorama sobre cómo

las habilidades para el siglo XXI están integradas en los sistemas educativos de los países asociados, y para identificar cómo la GPE puede apoyar mejor la implementación de políticas para la promoción de estas habilidades en los países asociados.

- Una subvención concedida en el marco de la A4L reunió a la Brookings Institution y a 6 países asociados a través de dos redes regionales: la Red de Seguimiento de la Calidad de la Educación en Asia y el Pacífico (NEQMAP por sus siglas en inglés), y Enseñanza y Aprendizaje: Red de Educadores para la Transformación (*Teaching and Learning: Educators' Network for Transformation, TALENT*) en el África subsahariana, para desarrollar o adaptar herramientas de evaluación en el aula de las habilidades para el siglo XXI.

RESULTADOS DE LA GPE

- Un tercio de las subvenciones de la GPE activas en 2023 se centraron en las habilidades necesarias en el siglo XXI.
- Los países asociados dan cada vez más prioridad a las habilidades para el siglo XXI: **Timor Oriental** tiene un nuevo plan de estudios centrado en el alumno del siglo XXI para los grados 1 al 9; **El Salvador** planea actualizar y mejorar su plan de estudios para apoyar las habilidades socioemocionales; **los países insulares del Pacífico** desarrollaron un marco regional de educación (PacREF) que esboza una visión compartida de las habilidades para el siglo XXI; y **Sierra Leona** aplica el marco de las “5Cs” en su plan de estudios que se centra en: comprensión, pensamiento crítico, pensamiento computacional, pensamiento creativo y educación cívica.
- El centro regional de Europa, Asia y el Pacífico, dentro del Intercambio de Conocimientos e Innovación (*Knowledge and Innovation Exchange*) de la GPE, apoyó un ciclo de aprendizaje sobre la integración de las habilidades para el siglo XXI en los planes de estudio, mientras que una subvención regional para **Kenia, Tanzania y Uganda** se centró en la evaluación de las habilidades para el siglo XXI en los adolescentes.