

Des élèves prononcent le nom de leur école en langue des signes à l'école 212 de Murun, en Mongolie. Le programme All4Education, soutenu par L'Éducation à voix haute, veille à ce que davantage d'enfants en situation de handicap aient accès à une éducation de qualité grâce à des efforts de sensibilisation et à la collecte des données manquantes pour que les acteurs du changement reconnaissent le défi. Selon les données de 2021, plus de 80 % des enfants en situation de handicap sont désormais scolarisés, contre 44 % en 2010.

GPE/Antitheziz Atelier



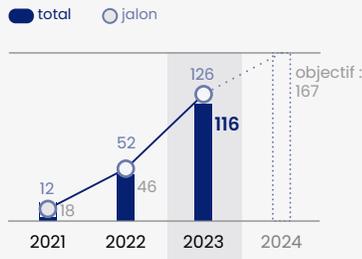
## CHAPITRE 4 :

# LE GPE MOBILISE DES PARTENAIRES ET DES RESSOURCES À L'ÉCHELLE MONDIALE ET NATIONALE POUR OBTENIR DES RÉSULTATS DURABLES

# APERÇU DES RÉSULTATS

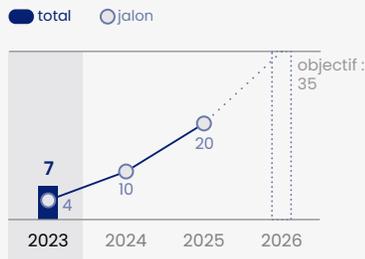
## 15.

116 cas de travaux de recherche soutenus par le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX) du GPE ont contribué à l'élaboration ou à la mise en oeuvre de politiques dans les pays partenaires.



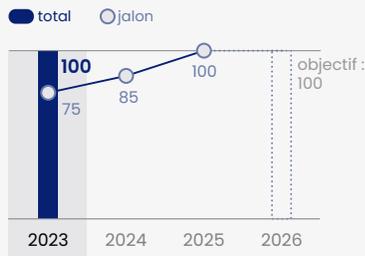
## 16.i.

7 pays partenaires ont bénéficié de nouveaux partenariats stratégiques mobilisés.



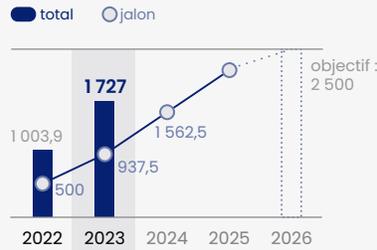
## 16.ii.

100 % des capacités stratégiques mobilisées par le GPE étaient en bonne voie pour atteindre leur objectifs.



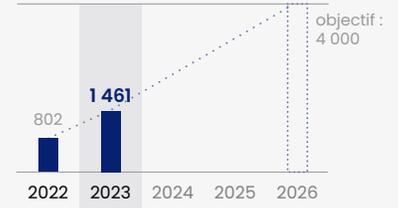
## 16.iii.

1 727 milliards USD de cofinancement ont été mobilisés grâce aux mécanismes de financements innovants du GPE.



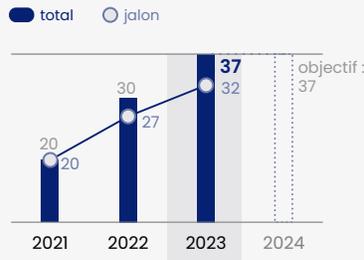
## 18.ii.

1 461 milliards USD ont été versés au titre des contributions annoncées par les bailleurs de fonds.



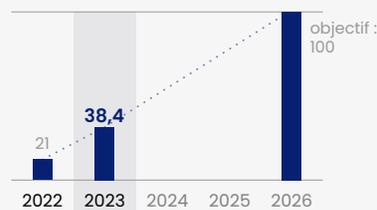
## 17.

37 pays partenaires avaient des organisations de la société civile qui ont contribué à la planification, au dialogue sur l'action à mener et au suivi des activités de l'éducation dans le cadre de projets financés par le fonds du GPE L'Éducation à voix haute.



## 18.i.

38,4 % des contributions annoncées par les bailleurs de fonds ont été versées.



## PRINCIPAUX POINTS À RETENIR

- Les programmes de recherche, de connaissances et d'innovations financés par le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX) du GPE ont été utilisés dans 116 cas pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques éducatives au niveau national à travers 70 pays. Le genre, l'équité et l'inclusion sociale ont été pris en compte dans 72 cas. Le mécanisme du KIX a été prolongé jusqu'en 2027, avec une enveloppe additionnelle de 88 millions de dollars.
- L'Éducation à voix haute a financé des projets d'organisations de la société civile qui ont permis d'influencer la planification, le dialogue et le suivi sectoriels de l'éducation dans 37 pays de 2021 à 2023. Le fonds de L'Éducation à voix haute a été prolongé jusqu'en 2027, avec une enveloppe additionnelle de 60 millions de dollars.
- Trois initiatives concernant les capacités stratégiques ont été mises à l'essai au cours de l'année écoulée dans sept pays, dans les domaines 1) du suivi, de l'évaluation et de l'apprentissage ; 2) des systèmes éducatifs intégrant le climat ; et 3) du leadership en données sur l'éducation. Au cours de la première année de mise en œuvre, tous les projets sont en bonne voie de réaliser leurs objectifs. Le GPE a alloué 4 millions de dollars supplémentaires pour les capacités stratégiques dans les domaines de l'égalité des genres, de l'apprentissage en toute sécurité, de l'alimentation scolaire et de la technologie au service de l'éducation ; et le soutien à la lutte contre le changement climatique sera étendu à 20 pays supplémentaires avec une enveloppe de 15 millions de dollars au cours de l'année à venir.
- Les mécanismes de financement innovants du GPE permettent de mobiliser 1,7 milliard de dollars de cofinancement qui s'inscrivent dans le cadre de la cible de 2,5 milliards de dollars fixée pour 2025.
- Les bailleurs de fonds du GPE ont versé 1,46 milliard de dollars au titre de leurs annonces de contribution de 4 milliards de dollars visant à financer le GPE 2025. En juin 2023, 38,4 % des annonces de contribution avaient été honorés.



# INTRODUCTION

Pour soutenir la transformation des systèmes dans les pays partenaires, le GPE mobilise des partenaires et des ressources à l'échelle nationale et mondiale (objectif intermédiaire du GPE 2025) par le biais de plusieurs initiatives. Ce chapitre aborde les programmes du KIX (le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations) et de L'Éducation à voix haute, deux programmes conçus pour mettre à profit les connaissances locales, régionales et mondiales, à l'appui des objectifs d'éducation des pays partenaires. En outre, il met en avant les initiatives des capacités stratégiques du GPE 2025, qui mettent en rapport les gouvernements avec des experts à l'échelle régionale et mondiale dans le but de s'attaquer à des problèmes complexes ou intersectoriels en matière de capacité. Ce chapitre donne également un aperçu des contributions directes des bailleurs au Fonds du GPE et des fonds supplémentaires obtenus grâce aux mécanismes de financement innovants du GPE (le fonds à effet multiplicateur du GPE, le GPE 1 : 1, Debt2Ed, SmartEd et la mobilisation renforcée).

## 4.1. UN PARTENARIAT D'APPRENTISSAGE GRÂCE AU KIX

(Indicateur 15)

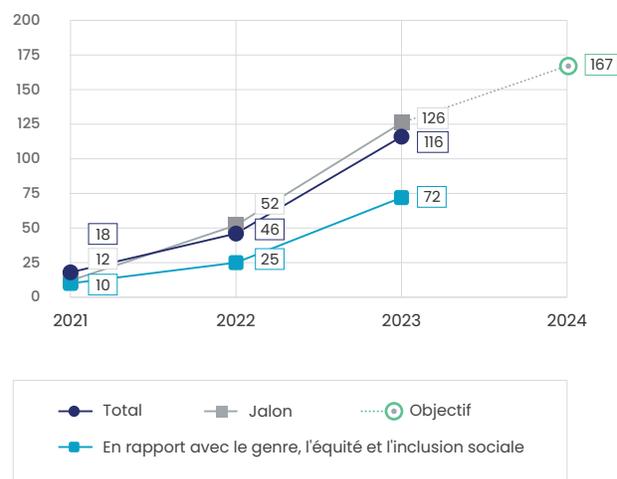
Le KIX est le plus grand mécanisme de financement pour l'éducation intégralement consacré à l'expansion, à la production et à la facilitation de l'utilisation de données probantes dans le domaine de l'éducation. Il est conçu pour générer des connaissances axées sur la demande, développer des idées et des éléments factuels issus de la recherche appliquée et des échanges d'expériences, et renforcer la capacité en matière de connaissances des personnes qui les produisent et qui les utilisent dans les pays à revenu faible et à revenu intermédiaire afin de mettre à l'échelle les innovations et d'améliorer l'utilisation des données probantes dans la planification, les politiques et les pratiques de l'éducation<sup>96</sup>. Le KIX est mis en œuvre par le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) et financé par le GPE et le CRDI. Il a été prolongé jusqu'en 2027 avec une enveloppe supplémentaire de 88 millions de dollars, portant son budget à plus de 165 millions de dollars<sup>97</sup>.

L'indicateur 15 mesure la contribution du KIX au renforcement des connaissances et des compétences – notamment celles liées au genre, à l'équité et à l'inclusion sociale – des acteurs de l'éducation dans les pays partenaires du GPE<sup>98</sup>. Il recense le nombre

**FIGURE 4.1.**

**Le KIX continue de contribuer au renforcement des connaissances et des compétences dans les pays partenaires du GPE.**

*Nombre total de cas d'adoption de travaux de recherches, de connaissances et de innovations soutenus par le KIX dans l'élaboration ou la mise en œuvre des politiques au niveau national*



Source : Secrétariat du GPE.

<sup>96</sup> Centre de recherches pour le développement international (CRDI), *Rapport annuel du KIX 2022-2023 : Des innovations mises à l'échelle pour les enfants non scolarisés*, (Ottawa, Canada : CRDI, 2023), <https://www.globalpartnership.org/fr/content/partage-de-connaissances-et-dinnovations-kix-du-gpe-rapport-annuel-2022-2023>.

<sup>97</sup> Le GPE a approuvé une extension de 80 millions de dollars. Le CRDI apporte une contribution supplémentaire de 8 millions de dollars et poursuivra son rôle de partenaire de mise en œuvre.

<sup>98</sup> Pour de plus amples détails sur l'indicateur 15, voir le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), *Cadre de résultats du GPE : Directives techniques et méthodologiques*, (Washington, DC : GPE, 2022), <https://www.globalpartnership.org/fr/content/cadre-de-resultats-du-gpe-2025-directives-techniques-et-methodologiques>.

### ENCADRÉ 4.1. Les résultats du KIX au Cambodge, en République du Yémen et en Amérique latine et aux Caraïbes

En 2023, les bénéficiaires des financements du KIX ont produit 111 résultats de recherche préliminaires sur six domaines thématiques prioritaires par le biais de 41 projets de recherche appliquée. Au Cambodge, le projet « Adapter, tester et mettre à l'échelle un modèle éprouvé d'enseignement préscolaire d'été au Cambodge, en République démocratique populaire lao et en Tanzanie »<sup>a</sup> organise des ateliers de renforcement des capacités. L'équipe de recherche du KIX a observé une amélioration notable de la capacité des enseignants à utiliser des techniques tenant compte de la dimension de genre dans les salles de classe. En République du Yémen, les participants au cycle d'apprentissage du pôle Europe, Asie et Pacifique du KIX sur les outils de diagnostic pour l'amélioration de la planification des politiques éducatives ont utilisé ces outils en vue de déterminer les possibilités sectorielles – telles que l'octroi d'incitations aux familles et l'offre de programmes d'apprentissage alternatifs plus souples – afin que les filles restent à l'école.

La communauté de pratique d'Amérique latine et Caraïbes du KIX sur l'égalité des genres<sup>b</sup>, lancée en octobre 2022, permet aux représentants du Salvador, de la Grenade, du Guatemala et du Honduras de se réunir par le biais d'un forum afin d'apprendre des expériences de chacun tout en réfléchissant à ses propres problèmes d'égalité des genres, tels que la persistance des normes patriarcales de genre au sein de certains systèmes scolaires. Les participants ont reconnu qu'il est nécessaire d'intégrer les perspectives de genre dans les programmes de formation des enseignants afin de s'assurer que l'éducation ne perpétue pas le sexisme et les inégalités. Les participants rapportent qu'ils comprennent mieux le rôle des enseignants en tant qu'agents du changement et les approches permettant de mettre en œuvre des initiatives éducatives intégrant les perspectives liées au genre.

a. Pour obtenir plus d'informations à ce sujet, voir la page web du projet,

<https://www.gpekix.org/fr/projet/adapter-tester-et-mettre-lechelle-un-modele-eprouve-denseignement-prescolaire-dete-au>.

b. Pour obtenir plus d'informations sur la communauté de pratique Pôle Amérique latine et Caraïbes du KIX, voir

<https://www.gpekix.org/fr/actualite/C3%A9s/lancement-de-la-premiere-communaute-de-pratique-sur-le-genre-et-leducation>.

de cas spécifiques de recherches, d'éléments de connaissances et d'innovations soutenues par le KIX qui ont contribué à façonner les politiques éducatives dans les pays partenaires<sup>99</sup>. Au cours de la période 2021-2023, les travaux axés sur la recherche et les connaissances soutenus par le KIX ont servi dans 116 cas pour l'élaboration ou la mise en œuvre de politiques éducatives dans 70 pays, 72 de ces cas étant liés au genre, à l'équité et à l'inclusion sociale (cf. figure 4.1 et encadré 4.1). En raison de la collecte partielle des données effectuée en 2023 – plusieurs bénéficiaires n'ont pas communiqué les données dans les délais impartis, et certains résultats rapportés sont encore en train d'évoluer – le jalon annuel n'a pas été entièrement atteint.

En réponse aux recommandations de l'examen à mi-parcours de 2022<sup>100</sup> et à l'apprentissage du programme par le CRDI et le GPE, la nouvelle phase de mise en œuvre du KIX intégrera les adaptations suivantes :

- > un nouveau mécanisme de soutien aux pays, fourni par l'intermédiaire des pôles, qui cible les priorités et les possibilités sectorielles dans les différents pays et qui soutient les processus nationaux de pacte de partenariat, la synthèse et la mobilisation des connaissances axée sur la demande tout en renforçant la capacité des pays à produire et à utiliser des données probantes ;

99 Grâce à l'extension chiffrée, le CRDI élabore un nouveau cadre de résultats pour le KIX qui sera pris en compte dans le cadre de résultats du GPE 2025 pour les années de rapport à venir. Des informations supplémentaires seront fournies dans le rapport sur les résultats 2024.

100 Delivery Associates, « Évaluation à mi-parcours du KIX » (Washington, DC : Partenariat mondial pour l'éducation, 2022), <https://www.globalpartnership.org/content/kix-mid-term-evaluation-report-may-2022>. Cf. également la réponse de la direction du Secrétariat du GPE à l'évaluation à mi-parcours et le plan d'action du KIX : <https://www.globalpartnership.org/fr/content/reponse-secretariat-gpe-evaluation-mi-parcours-kix>.

- > une expansion pour intégrer les nouveaux pays partenaires qui rejoignent le GPE ;
- > une recherche appliquée portant sur des thèmes moins nombreux et plus ciblés afin de créer des synergies dans l'ensemble du portefeuille pour un apprentissage et un impact collectifs ;
- > une plus grande importance accordée à la synthèse des connaissances et à la recherche sur la mise en œuvre ;
- > des pôles et des projets de recherche appliquée qui contribuent directement à la transformation du système éducatif ;
- > un soutien à un plus grand éventail de recherches, y compris des projets conçus pour des résultats à l'échelle d'un seul pays, de plusieurs pays, d'une région ou à l'échelle mondiale ; et
- > une attention continue sur l'égalité des genres, l'équité et l'inclusion, avec des outils améliorés pour une approche intersectionnelle.

## 4.2. ACTIONS DE PLAIDOYER PAR LE BIAIS DE L'ÉDUCATION À VOIX HAUTE

(Indicateur 17)

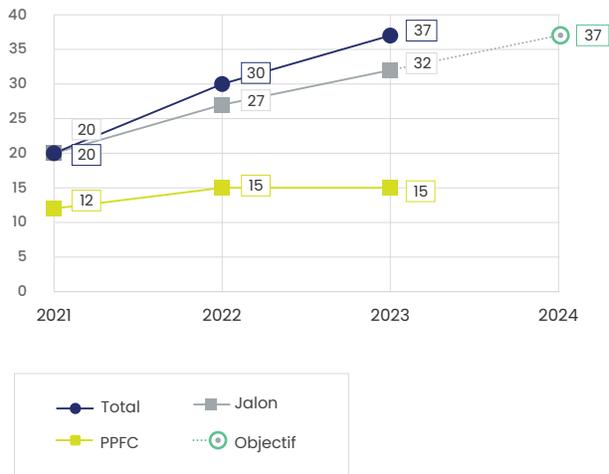
Le fonds de L'Éducation à voix haute finance des activités qui soutiennent la participation de la société civile à la prise de décision en matière de politique éducative afin de mieux répondre aux besoins de la communauté, en particulier ceux des familles défavorisées et marginalisées. Cette initiative collabore avec des partenaires pour sensibiliser, discuter des problèmes et des solutions, et plaider en faveur d'un financement national et international accru et en faveur d'une politique, d'une planification, d'un suivi et de résultats inclusifs dans le secteur de l'éducation. Mis en œuvre par Oxfam Danemark (anciennement Oxfam IBIS) et financé par le GPE, L'Éducation à voix haute est le plus grand fonds de plaidoyer pour l'éducation dans le monde. En décembre 2022, il a été prolongé jusqu'en 2027 avec une enveloppe supplémentaire de 60 millions de dollars, portant son financement total à 133 millions de dollars.

Grâce à trois éléments opérationnels et à un programme d'apprentissage, L'Éducation à voix haute a accordé

**FIGURE 4.2.**

### L'Éducation à voix haute contribue à améliorer la participation civique.

Nombre total de pays où les organisations de la société civile engagées dans des projets financés par L'Éducation à voix haute ont influencé la planification, le dialogue et le suivi sectoriels de l'éducation.



Source : Secrétariat du GPE.

plus de 79 financements dans 63 pays et États depuis 2019<sup>101</sup>. L'indicateur 17 mesure le nombre de pays où les organisations de la société civile participant à des projets financés par L'Éducation à voix haute ont exercé une influence sur la planification, le dialogue et le suivi sectoriels de l'éducation. De 2021 à 2023, les organisations de la société civile bénéficiant d'un financement au titre de L'Éducation à voix haute ont influencé la planification, le dialogue ou le suivi sectoriels de l'éducation dans 37 pays (cf. figure 4.2 et encadré 4.2). Parmi ces pays, 15 sont des pays partenaires touchés par la fragilité et les conflits.

<sup>101</sup> Pour une liste complète des pays et des États, voir <https://educationoutloud.org/fr/beneficiaires-de-subventions/pays>.

### ENCADRÉ 4.2. Résultats de L'Éducation à voix haute en Mongolie et en Somalie

En Mongolie, la coalition nationale pour l'éducation, avec le soutien du Bureau Asie-Pacifique Sud pour l'éducation de base et des adultes, a plaidé en faveur d'une meilleure budgétisation de l'éducation intégrant davantage la notion de genre et basée sur l'équité, et a publié une étude sur ce sujet en 2020. Des actions de plaidoyer continues basées sur l'étude ont contribué à l'approbation par le gouvernement d'une résolution en 2022 qui a augmenté le budget de l'éducation et qui a créé des incitations visant à inclure les enfants en situation de handicap dans les écoles.

En Somalie (Somaliland), la coalition nationale, *Somaliland Network on Education for All*, par ses recherches et ses actions de plaidoyer sur le budget de l'éducation nationale a eu un rôle déterminant dans la décision d'augmenter le budget de l'éducation et d'embaucher 340 nouveaux enseignants. La coalition a effectué une analyse du budget de l'éducation qui a permis d'identifier les insuffisances dans le financement des écoles rurales, compte tenu du fait que de nombreuses écoles rurales manquent d'enseignants qualifiés et que le nombre d'élèves par enseignant est élevé. La coalition a présenté ces informations lors de sa participation au processus d'élaboration de la nouvelle stratégie pour l'éducation (2022-2026) et au processus de budgétisation du gouvernement pour plaider en faveur d'une augmentation du budget consacré à l'éducation et de l'allocation de ressources supplémentaires pour embaucher des enseignants qualifiés dans les écoles en zones rurales. La coalition a notamment plaidé en faveur du recrutement d'un plus grand nombre d'enseignantes afin d'améliorer l'équilibre entre les sexes au sein du personnel enseignant.

En réponse aux recommandations de l'examen à mi-parcours de 2022<sup>102</sup>, le programme de L'Éducation à voix haute fera l'objet des adaptations suivantes dans le cadre de l'extension chiffrée :

- > une attention accrue sur les questions d'égalité des genres et d'inclusion sociale ;
- > davantage de possibilités d'apprentissage et de synergie entre les éléments opérationnels ;
- > une amélioration de la communication externe sur les résultats ;
- > des fonds différenciés et des financements à plus long terme en fonction de la qualité des propositions et des résultats obtenus dans la mise en œuvre ; et
- > une attention renouvelée pour la durabilité.

Depuis juillet 2022, quatre organismes de recherche de renommée mondiale ont également rejoint L'Éducation à voix haute en tant que partenaires d'apprentissage mondiaux : l'*Accountability Research Center*, l'Institut des études pour le développement, l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO et un consortium composé de la fondation pour la gestion du développement (MDF, *Management for Development Foundation*) et du Conseil australien pour la recherche en éducation (ACER, *Australian Council for Education Research*). Ils effectueront des recherches stratégiques sur l'ensemble du portefeuille de L'Éducation à voix haute, et les résultats de leurs recherches alimenteront les pratiques des bénéficiaires des financements de L'Éducation à voix haute et des autres professionnels menant des activités de plaidoyer et de responsabilisation.

<sup>102</sup> C. Coventry et A. Gebremedhin, « Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) : Examen à mi-parcours du programme de L'Éducation à voix haute » (Washington, DC : Partenariat mondial pour l'éducation, 2022), <https://www.globalpartnership.org/fr/content/examen-mi-parcours-du-programme-education-voix-haute-resume-analytique-2022>. Voir la réponse de la direction du Secrétariat du GPE à l'examen à mi-parcours et le plan d'action de L'Éducation à voix haute : <https://www.globalpartnership.org/fr/content/reponse-secretariat-gpe-examen-mi-parcours-education-voix-haute>.

### 4.3. PARTENARIATS D'INITIATIVES STRATÉGIQUES

(Indicateurs 16i et 16ii)

Les initiatives concernant les capacités stratégiques du GPE sont conçues pour réunir l'expertise, les ressources ou les solutions des partenaires du GPE afin de renforcer les capacités des gouvernements nationaux dans des aspects spécifiques de la transformation du système. Elles visent à fournir une assistance technique pour relever les défis complexes du système éducatif ou les défis intersectoriels auxquels sont confrontés de nombreux pays partenaires, afin de soutenir la réalisation des réformes prioritaires du pays. Depuis l'approbation de ce nouveau mécanisme dans le cadre du GPE 2025, plusieurs initiatives de capacités stratégiques ont été conçues et lancées pour répondre directement aux besoins des pays partenaires. Ces initiatives ont été élaborées en suivant une approche adaptative, qui consiste à tester les initiatives dans un petit nombre de pays, à comprendre la manière dont elles peuvent apporter une valeur ajoutée au secteur et à envisager ensuite de les déployer dans d'autres pays.

Trois initiatives de capacités stratégiques apportent actuellement un soutien technique aux pays partenaires dans le cadre d'une allocation initiale de 2 millions de dollars pour tester cette nouvelle approche.

- › L'initiative de suivi, d'évaluation et d'apprentissage soutient la capacité des pays partenaires à produire des données probantes, à en tirer des enseignements et à les utiliser, en collaboration avec le cabinet de conseil en gestion pour le développement mondial *Social Impact*. À ce jour, elle a permis à la Dominique, la Grenade, Sainte-Lucie et Saint-Vincent-et-les-Grenadines d'évaluer les insuffisances de leurs systèmes de suivi et d'évaluation en fonction des besoins de leurs nouveaux plans sectoriels de l'éducation et d'élaborer des plans de mise en œuvre pour combler ces insuffisances. L'initiative fournit également un soutien continu aux capacités pendant la mise en œuvre de ces plans. En Gambie, elle aide le ministère de l'Éducation de base et de l'Enseignement secondaire à suivre, évaluer et tirer des enseignements de la mise en œuvre de son pacte de partenariat, en s'appuyant sur les cadres de suivi et d'évaluation des différents programmes qui soutiennent l'objectif du pacte de partenariat visant à améliorer l'apprentissage fondamental. Sur la base des enseignements tirés de la phase pilote, cette

initiative se concentrera à l'avenir sur le soutien au suivi du pacte, qui est un besoin non satisfait exprimé par les pays partenaires.

- › L'initiative sur les systèmes éducatifs intégrant le climat mobilise l'expertise de *Save the Children*, et de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO. Elle vise à aider les pays à intégrer l'atténuation et l'adaptation au changement climatique dans le secteur de l'éducation. Les premiers pays pilotes soutenus par l'initiative ont été le Malawi et le Zimbabwe qui ont entrepris une évaluation initiale et l'établissement des priorités pour renforcer la résilience et l'action pour la lutte contre le changement climatique dans et à travers le secteur de l'éducation. Le Conseil d'administration du GPE a approuvé un montant de 15 millions de dollars pour étendre ce soutien à 20 autres pays.
- › Le programme de leadership en données sur l'éducation, qui vise à mobiliser l'expertise des entreprises pour renforcer la capacité des ministères de l'Éducation à collecter, organiser, stocker, partager et diffuser les données sur l'éducation, est testé en Gambie et a servi de modèle d'apprentissage important pour l'engagement du secteur privé à l'appui des priorités du pays.

En plus de ces trois initiatives déjà en cours, le Conseil d'administration du GPE a approuvé 4 millions de dollars pour développer et tester des initiatives de capacités stratégiques dans quatre domaines supplémentaires, à savoir : l'égalité des genres, l'apprentissage en toute sécurité, l'alimentation scolaire et la technologie au service de l'éducation. Ces nouvelles initiatives commenceront à être testées dans un ou deux pays fin 2023 et début 2024.

Les progrès de ce nouveau mécanisme sont mesurés à l'aide de deux indicateurs du cadre de résultats du GPE 2025. L'indicateur 16i mesure le nombre de pays partenaires bénéficiant de partenariats stratégiques nouvellement mobilisés. En 2023, sept pays partenaires (la Dominique, la Gambie<sup>103</sup>, la Grenade, le Malawi, Sainte-Lucie, Saint-Vincent-et-les-Grenadines et le Zimbabwe) disposaient de partenariats stratégiques, dépassant ainsi l'objectif de quatre pays (cf. figure 4.3). D'ici 2026, l'objectif est d'atteindre 35 pays.

L'indicateur 16ii mesure la proportion de capacités stratégiques mobilisées par le GPE qui atteignent leurs objectifs, en tenant compte d'une période initiale de pilotage et de test. En 2023, toutes les capacités

<sup>103</sup> La Gambie dispose de deux initiatives de capacités stratégiques : 1) le suivi, l'évaluation et l'apprentissage ; et 2) le programme de leadership en données sur l'éducation.

**FIGURE 4.3.**

**Le GPE a lancé avec succès des partenariats stratégiques.**

Nombre total de pays partenaires bénéficiant de partenariats stratégiques nouvellement mobilisés



Source : Secrétariat du GPE.

stratégiques étaient en voie d'atteindre leurs objectifs (cf. figure 4.4). Ils étaient axés sur le début de la mise en œuvre des capacités stratégiques initiales au niveau national (et l'atteinte des jalons associés à cela en termes de phases de démarrage et de planification nationale) et sur l'obtention de l'approbation de la conception et du lancement de quatre initiatives supplémentaires (y compris les jalons associés à l'engagement effectif des pays et à l'identification des partenaires dans la conception des notes conceptuelles).

**4.4. FINANCEMENTS INNOVANTS**  
(Indicateur 16iii)

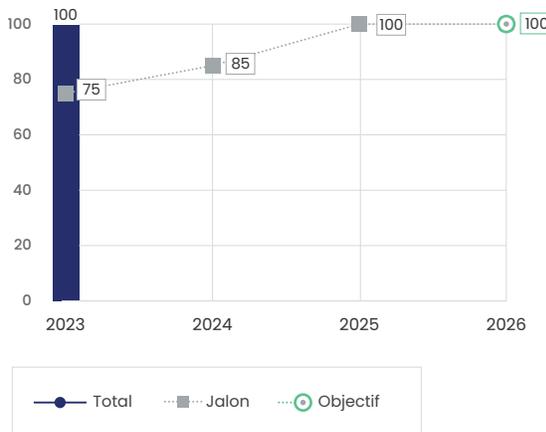
La transformation de l'éducation dans les pays partenaires nécessitera des ressources financières substantielles au-delà du Fonds du GPE. Le GPE 2025 cherche à mobiliser des cofinancements externes nouveaux et supplémentaires grâce à un ensemble d'instruments de financement innovants conçus pour attirer et diversifier les ressources provenant de divers partenaires financiers :

- > Le financement au titre du fonds à effet multiplicateur du GPE cherche à obtenir des financements supplémentaires de la part des banques de développement, des organisations non gouvernementales et des partenaires bilatéraux en apportant 1 dollar pour chaque 3 dollars mobilisés dans le cadre du cofinancement.

**FIGURE 4.4.**

**Les nouveaux programmes de capacités stratégiques atteignent leurs objectifs.**

Proportion des capacités stratégiques mobilisées par le GPE qui atteignent leurs objectifs (en pourcentage)



Source : Secrétariat du GPE.

Note : Cinq initiatives de capacités stratégiques disposent d'informations sur l'état d'avancement et sont prises en compte pour l'indicateur 16ii.

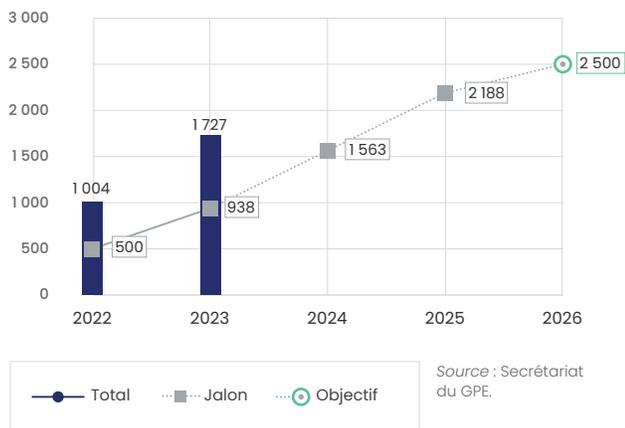
- > Le GPE 1 : 1 est conçu pour catalyser le financement provenant du secteur privé et des bailleurs de fonds philanthropiques en égalant leurs contributions dollar pour dollar.
- > L'initiative de financement intelligent de l'éducation (SmartEd) mobilise 4 dollars du Groupe de coordination arabe et de la Banque islamique de développement pour chaque dollar du GPE, et cible 37 pays partenaires membres de l'Organisation de la coopération islamique et du GPE.
- > L'instrument Debt2Ed vise à soutenir l'allègement de la dette en canalisant les fonds qui auraient été consacrés au service de la dette vers des investissements dans l'éducation.
- > La mobilisation renforcée soutient les pays partenaires dans la conception et la mise en œuvre de stratégies de mobilisation des ressources destinées à recueillir des ressources supplémentaires auprès de bailleurs de fonds souverains et non souverains.

L'indicateur 16iii suit les résultats obtenus par le GPE dans la mise en œuvre de ses mécanismes de financements innovants et mesure le montant du cofinancement supplémentaire mobilisé grâce à ces mécanismes. En juin 2023, les mécanismes de financements innovants du GPE 2025 représentaient un total de 439,9 millions de dollars en financements au profit de 27 pays partenaires (dont six pays partenaires touchés par la fragilité et les

**FIGURE 4.5.**

**Les mécanismes de financements innovants du GPE permettent de mobiliser 1,7 milliard de dollars en cofinancement pour atteindre l'objectif de 2,5 milliards de dollars fixé pour 2025.**

*Cofinancement supplémentaire obtenu grâce aux mécanismes de financements innovants du GPE (en millions de dollars)*



conflits). Ces financements mobilisent plus de 1,7 milliard de dollars de cofinancement par le biais du fonds à effet multiplicateur du GPE avec 1,4 milliard de dollars, du GPE 1 : 1 avec 48 millions de dollars, de Debt2Ed avec 77,1 millions de dollars, de SmartEd avec 160 millions de dollars et de la mobilisation renforcée avec 27,5 millions de dollars<sup>104</sup>. Le montant total du cofinancement a largement dépassé le jalon de 938 millions de dollars fixé pour 2023 (cf. figure 4.5), illustrant la forte demande et l'intérêt marqué pour les initiatives de financements innovants du GPE. La Côte d'Ivoire et l'Ouzbékistan ont été les premiers pays partenaires à tirer parti respectivement des instruments de financement Debt2Ed et SmartEd.

Une évaluation indépendante du fonds à effet multiplicateur du GPE<sup>105</sup> en 2023 révèle que les parties prenantes dans les pays partenaires apprécient ce mécanisme, car il a permis d'attirer des ressources nouvelles et supplémentaires dans le secteur de l'éducation et de diversifier les partenaires de cofinancement impliqués dans le secteur. Tous les financements au titre du fonds à effet multiplicateur approuvés ont été soumis aux exigences et aux évaluations fondamentales du Secrétariat en matière

de complémentarité, de cofinancement et de viabilité de la dette. Toutefois, l'examen des documents et les entretiens avec les partenaires indiquent que la force de la complémentarité financière (la mesure dans laquelle le cofinancement dépend du financement au titre du fonds à effet multiplicateur) varie d'un pays à l'autre. Plus de la moitié des cofinancements étudiés dans le cadre de l'évaluation auraient probablement été mobilisés d'une manière ou d'une autre, mais pas dans les mêmes proportions, si le fond à effet multiplicateur n'avait pas existé. Bien qu'un pourcentage important (69 %) du cofinancement total examiné soit constitué de prêts concessionnels (principalement de l'Association internationale de développement et de la Banque internationale pour la reconstruction et le développement), l'utilisation du fonds à effet multiplicateur a permis d'améliorer les conditions de crédit et d'emprunt. L'évaluation indique également que les financements au titre du fonds à effet multiplicateur ont apporté une valeur ajoutée significative et ont renforcé l'adhésion des groupes locaux des partenaires de l'éducation – et dans certains cas, ont contribué à la création d'un groupe. Les financements au titre du fonds à effet multiplicateur sont également alignés sur les priorités sectorielles et ont encouragé le dialogue sectoriel et l'égalité des genres dans les pays partenaires<sup>106</sup>.

## 4.5. CONTRIBUTIONS DES BAILLEURS DE FONDS AU GPE

(Indicateur 18)

Lors de la conférence de reconstitution des ressources de 2021, 27 bailleurs de fonds au total (dont 23 pays donateurs, une organisation multilatérale et trois fondations) se sont engagés à verser près de 4 milliards de dollars au Fonds du GPE pour la période 2021-2025. En 2022, un nouveau bailleur (le Qatar) s'est engagé à verser 20 millions de dollars supplémentaires au fonds. Quatre bailleurs de fonds (l'Allemagne, le Japon, les États-Unis et la Fondation LEGO) ont augmenté leurs promesses de contribution initiales à un montant total de 85,4 millions de dollars, portant ainsi le volume total des promesses des bailleurs de fonds à 4,05 milliards de dollars<sup>107</sup>.

<sup>104</sup> Le cofinancement par le biais de la mobilisation renforcée a été déployé parallèlement aux mécanismes de financement innovants du fonds à effet multiplicateur du GPE et du GPE 1 : 1. Par conséquent, le total pour la mobilisation renforcée a été exclu du montant total de l'indicateur afin d'éviter la duplication des résultats.

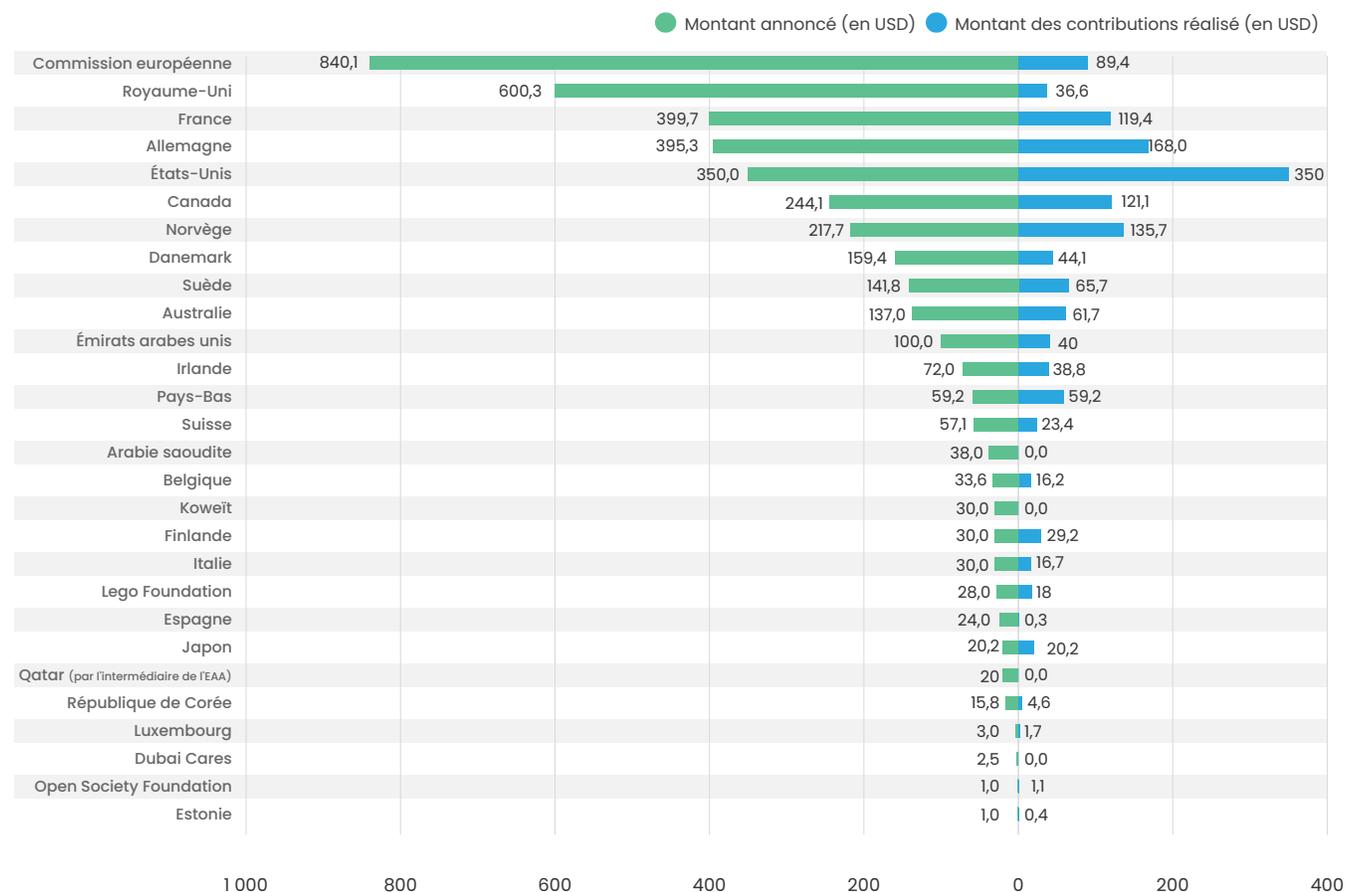
<sup>105</sup> E. Bagby et al., « Rapport sur l'évaluation du fonds à effet multiplicateur du GPE », (Oakland, CA : Mathematica, 2023), <https://www.globalpartnership.org/fr/content/evaluation-du-fonds-effet-multiplieur-du-gpe-mars-2023>.

<sup>106</sup> Voir la réponse de la direction du Secrétariat du GPE à l'évaluation : lien à ajouter.

<sup>107</sup> Pour obtenir plus de détails à ce sujet, voir Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), Rapport annuel 2022, (Washington, DC : GPE, 2022), <https://www.globalpartnership.org/fr/content/rapport-annuel-2022>.

**FIGURE 4.6.****Les différents stades des bailleurs de fonds du GPE dans la réalisation de leurs promesses de contribution.**

Annonces et contributions des bailleurs de fonds (en millions de dollars)



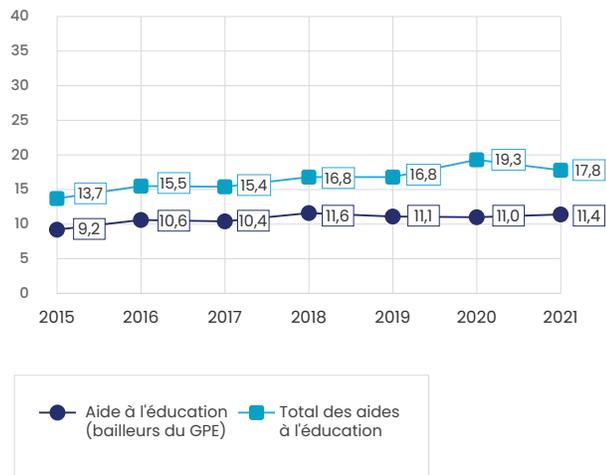
En juin 2023, 38,4 % des promesses financières avaient été honorées (indicateur 18i). Au total, 24 bailleurs de fonds avaient versé 1,46 milliard de dollars (802 millions de dollars en 2022 et 660 millions de dollars supplémentaires en 2023) au Fonds du GPE. Certains bailleurs de fonds du GPE ont déjà tenu leurs promesses de contribution. En juin 2023, la Finlande, le Japon, les Pays-Bas et l'*Open Society Foundation* avaient versé le montant total annoncé pour la période 2021-2025 (cf. figure 4.6). Les États-Unis sont à ce jour l'un des plus gros contributeurs au Fonds du GPE et ont tenu leur promesse annoncée de 350 millions de dollars, après l'avoir augmentée de 45 millions de dollars. D'autres bailleurs de fonds - tels que *Dubai Cares*, le Koweït, le Qatar et l'Arabie saoudite - n'ont pas encore commencé à contribuer au Fonds du GPE.

L'aide publique au développement (APD) des bailleurs de fonds du GPE au secteur de l'éducation a légèrement augmenté, en valeur réelle, en 2021, malgré une baisse de l'aide totale à l'éducation (cf. figure 4.7). En 2021, le volume de l'APD au secteur de l'éducation a diminué de 1,4 milliard de dollars après cinq années d'augmentation constante. Les bailleurs de fonds du GPE ont toutefois augmenté leur aide au secteur de l'éducation de 400 millions de dollars entre 2020 et 2021. La part de l'APD consacrée à l'éducation par les bailleurs du GPE dans le total des décaissements de l'APD consacrée à l'éducation s'élevait à 64,1 % en 2021, contre 57,3 % en 2020.

**FIGURE 4.7.**

**Les bailleurs de fonds du GPE ont augmenté leur contribution à l'APD pour l'éducation de 400 millions de dollars malgré la diminution de l'APD totale pour l'éducation en 2021.**

APD totale pour l'éducation (y compris 20 % de l'appui budgétaire général) et APD pour l'éducation par les bailleurs de fonds du GPE (en milliards de dollars constants de 2021)



Source : Compilation du Secrétariat du GPE basée sur le Système de notification des pays créanciers de l'OCDE (<https://stats.oecd.org/index.aspx?lang=fr&SubSessionId=13ff9b45-d258-40e9-a33f-bf7bd9d6d071&themetreeid=3>).

Note : Les chiffres de l'APD pour l'éducation incluent 20 % de l'aide budgétaire générale.

## VERS DES PARTENARIATS ET DES INVESTISSEMENTS RENFORCÉS

Cette année de rapport a démontré les progrès réalisés par les programmes et les initiatives du GPE dans le renforcement des partenariats. Grâce aux extensions chiffrées jusqu'en 2027, le KIX continuera à produire des données probantes pour relever les défis sectoriels dans les pays partenaires du GPE, avec une attention renouvelée sur les cycles politiques au niveau national, en fournissant un soutien différencié aux pays pour qu'ils s'engagent avec le KIX et en renforçant les liens avec les groupes locaux des partenaires de l'éducation. Ces contributions devraient favoriser les conditions pour une utilisation accrue des recherches, des connaissances et des innovations. De même, l'extension chiffrée de l'initiative L'Éducation à voix haute vise à soutenir la société civile dans un plus grand nombre de pays afin qu'elle puisse influencer l'élaboration des politiques éducatives, le dialogue social et le suivi. Les trois initiatives de capacités stratégiques qui pilotent actuellement l'appui technique aux pays partenaires démontrent une forte demande de la part des pays et la réalisation des objectifs de mise en œuvre de ces initiatives. Des fonds supplémentaires ont été alloués aux initiatives de capacités stratégiques et d'autres projets pilotes sont prévus pour 2024 dans les domaines de l'égalité des genres, de l'apprentissage en toute sécurité, de l'alimentation scolaire et de la technologie au service de l'éducation.

L'année a également été marquée par des progrès dans l'augmentation des investissements dans l'éducation. Les contributions des bailleurs au Fonds du GPE ont atteint 38,4 % de l'objectif de reconstitution des ressources pour 2025, avec 1,46 million de dollars versés jusqu'à présent. En outre, les mécanismes de financements innovants du GPE 2025 ont permis de mobiliser 1,7 milliard de dollars auprès des partenaires. Bien que la part de l'APD consacrée à l'éducation par les bailleurs du GPE dans le total des décaissements de l'APD consacrée à l'éducation ait augmenté au cours de l'année écoulée, elle reste inférieure au niveau prépandémique. Le maintien de l'engagement des partenaires du GPE à financer l'éducation sera essentiel pour assurer une mise en œuvre réussie du GPE 2025.

# BIBLIOGRAPHIE

- H. Abadzi. "Structured Teaching to Support Foundational Learning in Africa." Background paper for the Spotlight Continental Report 2022. Paris: UNESCO, 2022.
- Al Samarrai, S., P. Cerdan-Infantes, and J. D. Lehe, "Mobilizing Resources for Education and Improving Spending Effectiveness: Establishing Realistic Benchmarks Based on Past Trends." Policy Research Working Papers. Washington, DC: World Bank, 2019. <https://elibrary.worldbank.org/doi/pdf/10.1596/1813-9450-8773>.
- Badiee, S., T. Klein, D. Appel, E. I. Mohamedou, and E. Swanson, "Rethinking Donor Support for Statistical Capacity Building." Chapter 4 in *Development Co-operation Report 2017: Data for Development*. Paris: OECD Publishing, 2017. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/dcr-2017-9-en/index.html?itemId=/content/component/dcr-2017-9-en>.
- Bagby, E., N. Burnett, G. Collins, and A. Upadhyay, "GPE Multiplier Evaluation Report." Oakland, CA: Mathematica, 2023. <https://www.globalpartnership.org/content/gpe-multiplier-evaluation-report>.
- Borisova, I., L. Pisani, A. J. Dowd, and H.-C. Lin. "Effective Interventions to Strengthen Early Language and Literacy Skills in Low-Income Countries: Comparison of a Family-Focused Approach and a Pre-primary Programme in Ethiopia," *Early Child Development and Care* 187, no. 3–4 (2017): 655–671. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1255607>.
- Costa, B., A. Monteiro and A. Neto. "São Tomé and Príncipe invests in early childhood education to ensure children's success." *Education for All* (blog), July 30, 2020. <https://www.globalpartnership.org/blog/sao-tome-and-principe-invests-early-childhood-education-ensure-childrens-success>.
- Coventry, C., and A. Gebremedhin. "Global Partnership for Education (GPE) Secretariat: Mid Term Review of Education Out Loud." Washington, DC: Global Partnership for Education, 2022. <https://www.globalpartnership.org/content/mid-term-review-education-out-loud-final-report-2022>.
- Delivery Associates. "KIX Mid-Term Evaluation." Washington, DC: Global Partnership for Education, 2022. <https://www.globalpartnership.org/content/kix-mid-term-evaluation-report-may-2022>.
- Eberhard, D. M., G. F. Simons, and C. D. Fennig. *Ethnologue: Languages of the World*. Twenty-sixth edition. Dallas: SIL International, 2023.
- Gaubatz, J. H. "Review of Completion Reports for the Global Partnership for Education's Education Sector Program Implementation Grants 2016–2018." Washington, DC: GPE, December 2019. [https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2020-01-15-GPE-Review-of-Completion-Report-for-GPE-programs\\_0.pdf](https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2020-01-15-GPE-Review-of-Completion-Report-for-GPE-programs_0.pdf).
- Global Education Monitoring Report, *Technology and Education: A Tool on Whose Terms?* Paris: UNESCO, 2023. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>.
- Global Partnership for Education (GPE). *Portfolio Review 2017*. Washington, DC: GPE, 2017. <https://www.globalpartnership.org/content/2017-gpe-portfolio-review>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Review of Value for Money Analyses in Closed GPE Education Sector Program Implementation Grants." Washington DC: GPE, August 2019. <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2019-10-07-gpe-review-of-value-for-money-analyses.pdf>.
- Global Partnership for Education (GPE). *Principles toward Effective Local Education Groups*. Washington, DC: GPE, October 2019. [https://assets.globalpartnership.org/s3fs-public/document/file/2019-10-GPE-principles-effective-local-education-groups.pdf?VersionId=otebl6Dgwz6Lmu2lBoXTMRWR7k7r\\_2DK](https://assets.globalpartnership.org/s3fs-public/document/file/2019-10-GPE-principles-effective-local-education-groups.pdf?VersionId=otebl6Dgwz6Lmu2lBoXTMRWR7k7r_2DK).
- Global Partnership for Education (GPE). Decisions from the Meeting of the Board of Directors, September 2–4, 2020. <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2020-09-GPE-Board-decisions.pdf>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Aligning Funding with National Systems." Washington, DC: GPE, August 2021. <https://assets.globalpartnership.org/s3fs-public/document/file/2021-08-gpe-factsheet-aligning-funding-national-systems.pdf?VersionId=MTqT6v4Q4XICP.y2DirUf9L9B6AxAuAik>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Aligning Aid for Education with National Systems: Supporting System Transformation and Better Education Outcomes." Washington, DC: GPE, 2021 <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2021-10-aligning-aid-education-national-systems.pdf>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Education Sector Plan Implementation Grant Completion Report Template for Projects." Washington, DC: GPE, January 2022. <https://www.globalpartnership.org/content/education-sector-program-implementation-grants-completion-report-template>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Education Sector Program Implementation Grants" Annual Progress Report Template." Washington, DC: GPE, May 2022. <https://www.globalpartnership.org/content/education-sector-program-implementation-grants-annual-progress-report-template-draft>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Stories of Resilience during the COVID-19 Pandemic: How Children Continued Learning with GPE Support." Washington, DC: GPE, June 2022. <https://www.globalpartnership.org/content/stories-resilience-during-covid-19-pandemic>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Allocation of implementation grants by priority areas under GPE 2025 and by education levels." Washington DC: GPE, October 2023. <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2023-10-gpe-grants-coding-report.pdf>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Annex B: GPE Secretariat Management Response: Mid-Term Review (MTR) of Education Out Loud (EOL)." Washington, DC: GPE, 2022. <https://www.globalpartnership.org/content/gpe-secretariat-management-response-mid-term-review-education-out-loud>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Annex Two: GPE Management Response to the Midterm Evaluation of the Knowledge and Innovation Exchange (KIX)." Washington, DC: GPE, 2022. <https://www.globalpartnership.org/content/gpe-secretariat-management-response-mid-term-evaluation-knowledge-and-innovation-exchange>.
- Global Partnership for Education (GPE). *Annual Report 2022*. Washington, DC: GPE, 2022. <https://www.globalpartnership.org/content/annual-report-2022>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Codebook GPE 2025." Washington, DC: GPE, 2022. <https://www.globalpartnership.org/content/codebook-gpe-grants>.
- Global Partnership for Education (GPE). *GPE Results Framework 2025: Methodological Technical Guidelines*. Washington, DC: GPE, 2022. <https://www.globalpartnership.org/content/gpe-results-framework-2025-methodological-technical-guidelines>.
- Global Partnership for Education (GPE). *GPE 2025 Strategic Plan*. Washington, DC: GPE, 2022. <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2022-02-10-gpe-2025-strategic-plan.pdf>.

- Global Partnership for Education (GPE). *Independent Technical Advisory Panel (ITAP) Guidelines and Report Template*. Washington, DC: GPE, 2022. <https://assets.globalpartnership.org/s3fs-public/document/file/2022-08-GPE-ITAP-guidelines.pdf?VersionId=Ln23Vowb8Xn0d2eizpl8fR1aja3fLnG6>.
- Global Partnership for Education (GPE). *Results Report 2022*. Washington, DC: GPE, 2022. <https://assets.globalpartnership.org/s3fs-public/document/file/gpe-results-report-2022-en-v2.pdf>.
- Global Partnership for Education (GPE). *Charter of the Global Partnership for Education*. Washington, DC: GPE, January 2023. <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2023-02-charter-global-partnership-education.pdf>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Confronting Climate Change through Education." Washington, DC: GPE, April 2023. <https://www.globalpartnership.org/content/factsheet-confronting-climate-change-through-education>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Grant Portfolio Status Pre-read." Washington, DC: GPE, June 2023. <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2023-06-gpe-bod-grant-portfolio-status.pdf>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Guidelines: System Capacity Grant." Washington, DC: GPE, August 2023. <https://www.globalpartnership.org/content/guidelines-system-capacity-grant>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Going Further Together: A Partnership Approach to Gender Equality." Washington, DC: GPE, September 2023. <https://www.globalpartnership.org/content/going-further-together-partnership-approach-gender-equality>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Enabling Factors Screening Questionnaire and Analysis." Washington, DC: GPE, 2023. <https://www.globalpartnership.org/content/enabling-factors-screening-questionnaire-and-analysis>.
- Global Partnership for Education (GPE). "Review of Completion Reports for GPE's Education Sector Program Implementation Grants (2019–22)." Washington, DC: GPE. <https://www.globalpartnership.org/fr/content/examen-rapports-fin-execution-financements-mise-oeuvre-programmes-sectoriels-education>.
- International Development Research Centre (IDRC). *KIX Annual Report 2022–2023: Scaling Educational Options for Out-of-School Children*. Ottawa, Canada: IDRC, 2023. <https://www.globalpartnership.org/content/gpe-knowledge-and-innovation-exchange-annual-report-2022-2023>.
- International Task Force on Teachers for Education. "Closing the Gap: Ensuring There Are Enough Qualified and Supported Teachers in Sub-Saharan Africa." UNESCO, Paris, 2021. [https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2021-09/Closing%20the%20gap%20-%20Ensuring%20there%20are%20enough%20qualified%20and%20supported%20teachers\\_TTF%20advocacy%20brief%20July%202021\\_v2.pdf](https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2021-09/Closing%20the%20gap%20-%20Ensuring%20there%20are%20enough%20qualified%20and%20supported%20teachers_TTF%20advocacy%20brief%20July%202021_v2.pdf).
- Miningou, E. W. "Understanding the Gender Gap in Learning Outcomes in Primary Education: Evidence from PASEC Results." *International Journal of Gender Studies in Developing Societies* 4, no. 3 (2022). <https://www.inderscienceonline.com/doi/pdf/10.1504/IJGSDS.2022.121104>.
- Miningou, E. W. "External Debt, Fiscal Consolidation, and Government Expenditure on Education." Policy Research Working Papers. Washington, DC: World Bank, 2023. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099748506072325934/pdf/IDU09d7e7fa50fbff046e00a8a80e07ac534le5b.pdf>.
- Mullis, I. V. S., M. von Davier, P. Foy, B. Fishbein, K. A. Reynolds, and E. Wry. *PIRLS 2021 International Results in Reading*. Boston: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center, 2023. <https://pirls2021.org>.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). "Handbook on the OECD-DAC Gender Equality Policy Marker." Paris: OECD, December 2016. <https://www.oecd.org/dac/gender-development/Handbook-OECD-DAC-Gender-Equality-Policy-Marker.pdf>.
- Perrier, J., M. Ramos, and C. Salzano. *Coordinated Action to Transform Education – What's in It for Different Education Actors and Partners?* Washington, DC: GPE, July 2023. <https://www.globalpartnership.org/blog/coordinated-action-transform-education-whats-it-different-education-actors-and-partners>.
- UNESCO. "Why the World Must Urgently Strengthen Learning and Protect Finance for Education." UNESCO, October 16, 2020. <https://www.unesco.org/en/articles/why-world-must-urgently-strengthen-learning-and-protect-finance-education>.
- UNESCO. *Global Education Monitoring Report – Gender Report: A New Generation: 25 Years of Efforts for Gender Equality in Education*. Paris: UNESCO, 2020. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374514/PDF/374514eng.pdf.multi>.
- UNESCO. *Global Education Monitoring Report 2021/22: Non-state Actors in Education: Who Chooses? Who Loses?* Paris: UNESCO, 2021. <https://www.unesco.org/gem-report/en/non-state-actors>.
- UNESCO. *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, displacement and education: building bridges, not walls*. Paris: UNESCO, 2019. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265866>.
- UNESCO. *Born to Learn: Spotlight on Basic Education Completion and Foundational Learning in Africa*. Paris: UNESCO, 2022. <https://www.unesco.org/gem-report/en/2022-spotlight-africa>.
- UNESCO. *Global Education Monitoring Report—Deepening the Debate on Those Still Left Behind*. Paris: UNESCO, 2022. <https://www.unesco.org/gem-report/en/2022-gender-report>.
- UNESCO Institute for Statistics (UIS). "Assessments for Minimum Proficiency Levels (AMPLS): Ground-Breaking Tools to Produce Internationally Comparable Data on SDG 4.1 Indicators." UIS, Montreal, no date. <https://milo.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/17/2022/10/ampl.pdf>.
- UNESCO Institute for Statistics (UIS) and Global Education Monitoring Report. *Setting Commitments: National SDG 4 Benchmarks to Transform Education*. Montreal: UIS, 2022. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382076>.
- UNESCO Institute for Statistics (UIS) and Global Education Monitoring Report. *2023 SDG 4 Scorecard Report on Progress Towards National SDG 4 Benchmarks*. Montreal: UIS, 2023. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384295>.
- UNICEF. *The State of the World's Children 2016: A Fair Chance for Every Child*. New York: UNICEF, 2016. <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2016>.
- Unterhalter E., A. North, M. Arnot, C. Lloyd, L. Moletsane, E. Murphy-Graham, J. Parkes, and M. Saito. "Interventions to Enhance Girls' Education and Gender Equality." *Education Rigorous Literature Review*. London: Department for International Development, 2014. <https://eppi.ioe.ac.uk/cms/Portals/0/PDF%20reviews%20and%20summaries/Girls%20education%202014%20Unterhalter%20report.pdf?ver=2015-12-08-165815-117>.
- Vivekanandan, R., and K. Sonnenberg. "GPE: A dedicated partnership to improve foundational learning." *Education for All* (blog), May 18, 2023. <https://www.globalpartnership.org/blog/gpe-dedicated-partnership-improve-foundational-learning>.
- World Bank. *Global Economic Prospects, June 2023*. Washington, DC: World Bank, 2023. <https://www.worldbank.org/en/publication/global-economic-prospects>.
- World Bank and UNESCO. *Education Finance Watch 2022*. Washington, DC, and Paris: World Bank and UNESCO, 2022. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/5c5cdd4c96799335e263023fa96db454-0200022022/related/EFW-2022-Dec21.pdf>.
- Yano, S., S. Bin Mahfooz, J. Normén-Smith, S. Nippes, M. Horn, P. Chapelet, and C. Wang-Choi. "Modernizing Education Management with EMIS: Building Back Stronger from the COVID-19 Pandemic." IIEP UNESCO, Buenos Aires, 2022. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382825\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382825_eng).